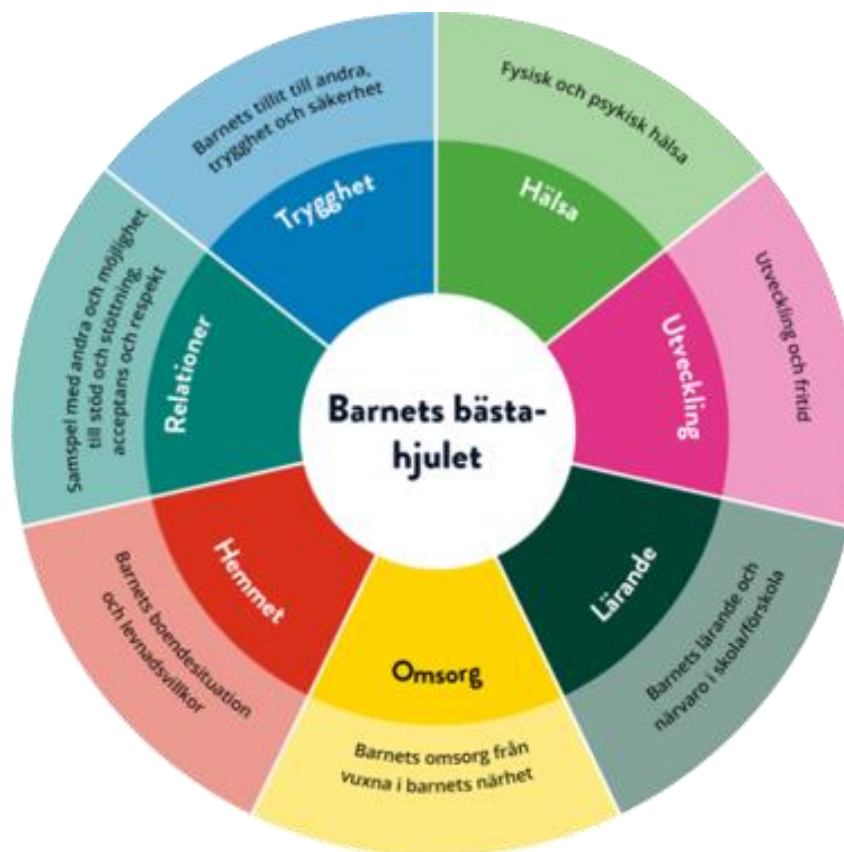


Stöd till informationsinsamling utifrån Barnets bästa-hjulet



Kronobarnsmodellen

Att lita på andra

Känner barnet tillit och förtroende för vuxna och litar på att andra vill barnet väl?

Att känna sig tryggt och säker

Är barnet tryggt i olika miljöer, t.ex. i och mellan hem, förskola, aktiviteter, offentliga miljöer m.m.?

Skydd mot våld och övergrepp

Får barnet sina grundläggande behov tillgodosedda?

Är barnet tryggt och utsätts inte för fysiskt/psykiskt/sexuellt våld, mobbning, kränkning, övergrepp, vanvård, försummelse eller hedersrelaterat våld och förtryck? Har barnet bevittnat våld?

Använder barnet internet och digitala verktyg tryggt och säkert?

Vet barnet vart barnet ska vända sig för hjälp och stöd?

Att må bra fysiskt

Är barnets hälsa god relaterat till mat, hygien, tandhälsa, sjukdom, funktionsvariation och levnadsvanor? Får barnet vård och nödvändiga hjälpmedel vid behov?

Har barnet balans mellan stillasittande och att röra på sig?

Sover och återhämtar sig barnet tillräckligt för att orka med sin vardag?

Kommer barnet i kontakt med/påverkas av alkohol, tobak, narkotika eller doping?

Att må bra psykiskt

Känner sig barnet tryggt?

Kan barnet hantera känslor som glädje, oro, ledsamhet, ilska, skam, rädsla, skuld, stress etc.?

Har barnet god självkänsla och självförtroende?

Samspel med andra

Kan barnet skapa kontakt, vara social och har goda relationer till kompisar, vuxna och vårdnadshavare samt visa empati, lyssna och vara intresserad av andra?

Kan barnet visa andra respekt genom sitt bemötande och språkbruk?

Kan barnet hantera krav och förväntningar från omgivningen?

Kan barnet hantera konflikter och har förmåga till gränssättande och fysisk integritet?

Känna sig accepterad

Vågar och får barnet vara sig själv, delta i sociala sammanhang, känna sig accepterad, respekterad, sedd och lyssnad på?

Få stöd och stöttning

Får barnet hjälp att förstå konsekvenser av sina handlingar och utvecklar en känsla för vad som är accepterat beteende?

Har barnet någon som ger stöd och stöttning när barnet behöver?

Tryggt boende

Har barnet en eller flera platser som barnet kallar hemma?

Har vårdnadshavare och andra vuxna ett positivt samarbete kring barnet?

Har barnet en egen vrå i sitt hem, möjlighet till lugn och ro samt kan ta hem kompisar?

Familjens ekonomi

Får barnet sina grundläggande behov av kläder, mat och lämpligt boende tillgodosedda?

Ges barnet möjlighet till fritidsaktiviteter?

Oroar sig barnet för familjens ekonomi?

Familjebakgrund

Har barnet en trygg uppväxt med sin familj och tillgång till sin historia och familjebakgrund samt får förutsättningar att hantera parallella världar t.ex. flera familjer och kulturer?

Får barnet stöttning och uppmuntran i sin inläring?



Att ha möjlighet att kunna utvecklas

Har barnet möjlighet och förmåga att lära sig saker, vara nyfiken och utforskande, utveckla sin självständighet samt tar och får ansvar efter förmåga, ålder och mognad?

Har barnet möjlighet att utveckla sin språkliga förmåga, bli lyssnad på och få säga sin åsikt i viktiga frågor som rör barnet?

Har barnet förmåga att koncentrera sig, tålamod och uthållighet?

Har barnet möjlighet och förmåga till lek och sociala aktiviteter?

Har barnet koll på och har förutsägbara vardagsrutiner?

Att ha en positiv fritid

Har barnet fri tid som barnet bestämmer över, en balans mellan förskola, sysslor i hemmet och aktiviteter?

Är barnet delaktig och har inflytande över sina fritidsaktiviteter?

Att ha vilja & motivation att lära sig

Har barnet en inläringssituation med fungerande strategier för lärande?

Får barnet stöd och utmaningar i sin fysiska, sociala, emotionella och kognitiva kunskapsutveckling?

Får barnet stöd för att vara motiverad i sitt lärande?

Har barnet en progression i sitt lärande?

Att gå i förskolan

Har barnet roligt i förskolan?

Känner sig barnet tryggt i förskolan?

Är barnets vardag lärorik i förskolan och i hemmet?

Kronobarnsmodellen

Stöd till informationsinsamling,
sammanfattad översikt – barn 0–5 år

Att lita på andra

Känner barnet tillit och förtroende för vuxna och litar på att andra vill barnet väl?

Att känna sig trygg och säker

Är barnet tryggt i olika miljöer, t.ex. i och mellan hem, förskola, aktiviteter, offentliga miljöer m.m.?

Skydd mot våld och övergrepp

Får barnet sina grundläggande behov tillgodosedda?

Är barnet tryggt och utsätts inte för fysiskt/psykiskt/sexuellt våld, mobbning, kränkning, övergrepp, vanvård, försummelse eller hedersrelaterat våld och förtryck, ej heller bevitnat våld?

Använder barnet internet och sociala medier tryggt och säkert?

Vet barnet vart barnet ska vända sig för hjälp och stöd?

Att må bra fysiskt

Är barnets hälsa god relaterat till mat, hygien, tandhälsa, sjukdom, funktionsvariation och levnadsvanor? Får barnet vård och nödvändiga hjälpmedel vid behov?

Har barnet balans mellan stillasittande och att röra på sig?

Sover och återhämtar sig barnet tillräckligt för att orka med sin vardag?

Använder/kommer barnet i kontakt med/påverkas av alkohol, tobak, narkotika eller doping?

Att må bra psykiskt

Känner sig barnet tryggt?

Kan barnet hantera känslor som glädje, oro, ledsamhet, ilska, skam, rädsla, skuld, stress etc.?

Har barnet god självkänsla och självförtroende?

Samspel med andra

Kan barnet skapa kontakt, vara social och har goda relationer till kompisar, vuxna och vårdnadshavare samt visa empati, lyssna och vara intresserad av andra?

Kan barnet visa andra respekt genom sitt bemötande och språkbruk?

Kan barnet hantera krav och förväntningar från omgivningen?

Kan barnet hantera konflikter och har förmåga till gränssättande och fysisk integritet?

Känna sig accepterad

Vågar och får barnet vara sig själv, delta i sociala sammanhang, känna sig accepterad, respekterad, sedd och lyssnad på?

Få stöd och stöttning

Får barnet hjälp att förstå konsekvenser av sina handlingar och har en känsla för vad som är accepterat beteende?

Har barnet någon som ger stöd och stöttning när barnet behöver?

Tryggt boende

Har barnet en eller flera platser som barnet kallar hemma?

Har vårdnadshavare och andra vuxna ett positivt samarbete kring barnet?

Har barnet en egen vrå i sitt hem, möjlighet till lugn och ro samt kan ta hem kompisar?

Familjens ekonomi

Får barnet sina grundläggande behov av kläder, mat och lämpligt boende tillgodosedda?

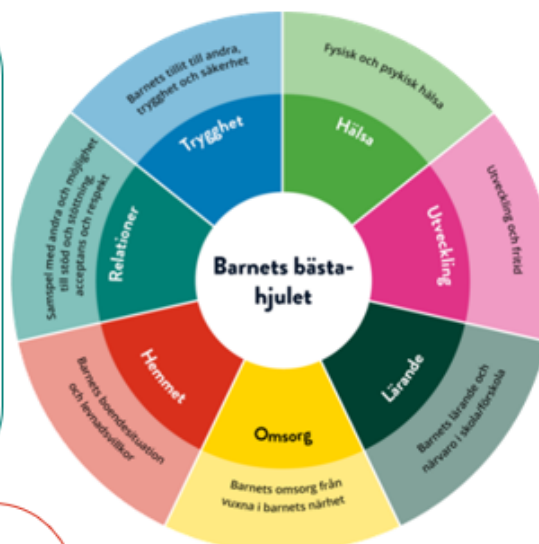
Ges barnet möjlighet till fritidsaktiviteter?

Oroar sig barnet för familjens ekonomi?

Familjebakgrund

Har barnet en trygg uppväxt med sin familj och tillgång till sin historia och familjebakgrund samt får förutsättningar att hantera parallella världar t.ex. flera familjer och kulturer?

Får barnet stöttning och uppmuntran i sin inlärning och i sina studier?



Att ha möjlighet att kunna utvecklas

Har barnet möjlighet och förmåga att lära sig saker, vara nyfiken och utforska, utveckla sin självständighet samt tar och får ta ansvar efter förmåga, ålder och mognad?

Har barnet möjlighet att utveckla sin språkliga förmåga, bli lyssnad på och få säga sin åsikt i viktiga frågor som rör barnet?

Har barnet förmåga att koncentrera sig, tålamod och uthållighet?

Har barnet möjlighet och förmåga till lek och sociala aktiviteter?

Har barnet koll på och har förutsägbara vardagsrutiner?

Att ha en positiv fritid

Har barnet fri tid som barnet bestämmer över, en balans mellan skola, läxor, sysslor i hemmet och aktiviteter?

Har barnet av egen vilja valt och är engagerad i fritidsaktiviteter?

Att ha vilja & motivation att lära sig

Har barnet en inlärningssituation med fungerande strategier för lärande?

Får barnet stöd och utmaningar i sin fysiska, sociala, emotionella och kognitiva kunskapsutveckling?

Får barnet stöd för att vara motiverad i sitt lärande?

Har barnet en progression i sitt lärande?

Att gå i skolan

Har barnet god närvaro i skolan?

Trivs och känner sig barnet tryggt i skolan?

Har barnet en god studiemiljö i skolan och i hemmet?

Kronobarnsmodellen

Stöd till informationsinsamling,
sammanfattad översikt – barn 6–15 år

Att lita på andra

Känner ungdomen tillit och förtroende för vuxna och litar på att andra vill ungdomen väl?

Att känna sig trygg och säker

Är ungdomen trygg i olika miljöer, t.ex. i och mellan hem, skola, aktiviteter, jobb, offentliga miljöer m.m.?

Skydd mot våld och övergrepp

Får ungdomen sina grundläggande behov tillgodosedda?

Är ungdomen trygg och utsätts inte för fysiskt/psykiskt/sexuellt våld, mobbning, kränkning, övergrepp, vanvård, försummelse eller hedersrelaterat våld och förtryck, ej heller bevittnat våld?

Använder ungdomen internet och sociala medier tryggt och säkert?

Vet ungdomen vart ungdomen ska vända sig för hjälp och stöd?

Att må bra fysiskt

Är ungdomens hälsa god relaterat till mat, hygien, tandhälsa, sjukdom, funktionsvariation och levnadsvanor? Får ungdomen vård och nödvändiga hjälpmedel vid behov?

Har ungdomen balans mellan stillasittande och att röra på sig?

Sover och återhämtar sig ungdomen tillräckligt för att orka med sin vardag?

Använder/kommer ungdomen i kontakt med/påverkas av alkohol, tobak, narkotika eller doping?

Att må bra psykiskt

Känner sig ungdomen tryggt?

Kan ungdomen hantera känslor som glädje, oro, ledsamhet, ilska, skam, rädsla, skuld, stress etc.?

Har ungdomen god självkänsla och självförtroende?

Samspel med andra

Kan ungdomen skapa kontakt, vara social och har goda relationer till vänner, vuxna och vårdnadshavare samt visa empati, lyssna och vara intresserad av andra?

Kan ungdomen visa andra respekt genom sitt bemötande och språkbruk? Kan barnet hantera krav och förväntningar från omgivningen? Kan ungdomen hantera konflikter och har förmåga till gränssättande och fysisk integritet?

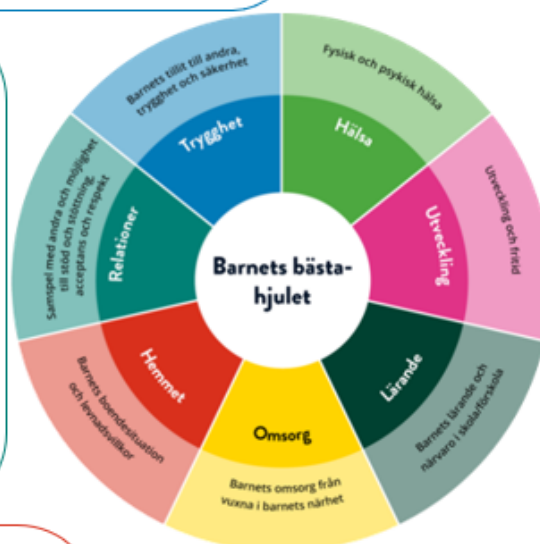
Känna sig accepterad

Vågar och får ungdomen vara sig själv, delta i sociala sammanhang, känna sig accepterad, respekterad, sedd och lyssnad på?

Få stöd och stöttning

Får ungdomen hjälp att förstå konsekvenser av sina handlingar och har en känsla för vad som är accepterat beteende?

Har ungdomen någon som ger stöd och stöttning?



Att ha möjlighet att kunna utvecklas

Har ungdomen möjlighet och förmåga att lära sig saker, vara nyfiken och utforskande, utveckla sin självständighet samt tar och får ta ansvar efter förmåga, ålder och mognad?

Har ungdomen möjlighet att utveckla sin språkliga förmåga, bli lyssnad på och få säga sin åsikt i viktiga frågor som rör barnet?

Har ungdomen förmåga att koncentrera sig, tålamod och uthållighet?

Har ungdomen möjlighet och förmåga till umgänge och sociala aktiviteter? Har ungdomen koll på sina vardagsrutiner?

Att ha en positiv fritid

Har ungdomen fri tid som ungdomen bestämmer över, en balans mellan skola, läxor, sysslor i hemmet och aktiviteter?

Har ungdomen av egen vilja valt och är engagerad i fritidsaktiviteter?

Tryggt boende

Har ungdomen en eller flera platser som barnet kallar hemma?

Har vårdnadshavare och andra vuxna ett positivt samarbete kring ungdomen?

Har ungdomen en egen vrå i sitt hem, möjlighet till lugn och ro samt kan ta hem vänner?

Familjens ekonomi

Får ungdomen sina grundläggande behov av kläder, mat och lämpligt boende tillgodosedda?

Ges ungdomen möjlighet till fritidsaktiviteter?

Oroar sig ungdomen för familjens ekonomi?

Familjebakgrund

Har ungdomen en trygg uppväxt med sin familj och tillgång till sin historia och familjebakgrund samt får förutsättningar att hantera parallella världar t.ex. flera familjer och kulturer?

Får ungdomen stöttning och uppmuntran i sina studier?

Att ha närvarande vuxna

Har ungdomen en trygg relation till och samspel med vuxna som tar hand om och finns nära ungdomen?

Har ungdomen vuxna i sin närhet som är positiva förebilder?

Har ungdomen trygga och närvarande vuxna som lyssnar på och bryr sig om barnet samt ger vägledning och stöttning utifrån barnets behov?

Fungerande vardag

Har ungdomen kläder och utrustning efter sina behov, ges ansvar efter förmåga, ålder och mognad?

Har ungdomen bra rutiner och en fungerande vardag?

Kronobarnsmodellen

Stöd till informationsinsamling,
sammanfattad översikt - ungdomar

HÄLSA

Alla barn har rätt till bästa uppnåeliga hälsa samt rätt till likvärdig tillgång till vård och behandling när så behövs. Rätten till hälsa inkluderar goda levnadsvanor och att vi arbetar förebyggande med faktorer som kan vara skadliga för barnets hälsa.

Barnet har även rätt till information och material som är bra för dess sociala, andliga och moraliska välfärd samt fysiska och psykiska hälsa, anpassat till barnens mognad och individuella behov. Barn har rätt till stöd och rehabilitering om de har varit med om något traumatiskt, t.ex. förlust av närstående, övergrepp, våld, flykt, katastrofer eller krig.

(Barnkonventionen, artikel 6, 17, 24 och 39)

Att må bra fysiskt

Detta innebär till exempel att:

- Barnet får hälsosam och tillräckligt med mat för att växa i takt med sin ålder och förutsättningar
- Barnets hälsa är god (relaterat till tandhälsa, sjukdom, funktionsvariation, levnadsvanor etc.)
- Barnet får vård vid behov (inklusive nödvändiga hjälpmedel)
- Barnet har balans mellan stillasittande och att röra på sig
- Barnet sover och återhämtar sig tillräckligt (utifrån ålder och mognad) för att orka med sin vardag
- Barnet har kunskap och förmåga att ta hand om sin hygien
- Barnet använder inte alkohol, narkotika, doping eller tobak

Att må bra psykiskt

Detta innebär till exempel att:

- Barnet känner sig tryggt
- Barnet har förmåga att hantera glädje, oro, ledsamhet, ilska, skam, rädsla, skuld, stress etc.
- Barnet har god självkänsla och självförtroende

UTVECKLING

Alla barn har rätt till livet, att överleva och goda förutsättningar för barnets optimala utveckling. Barnets utveckling kan utmanas av sjukdomar, ohälsa, funktionsnedsättning, dåliga levnadsförhållanden, barnets eller närståendes levnadsvanor, försummelse och vanvård, våld och övergrepp samt begränsade möjligheter för barn att förverkliga sin mänskliga potential. Vi ska arbeta för att undanröja så mycket som möjligt av dessa utmaningar för att ge varje barn bästa möjliga förutsättningar för sin utveckling. Vi ska inte ställa krav eller ha förväntningar som är orimliga i förhållande till barnets mognad och utveckling. Barn har rätt att få stöd och de hjälpmedel de behöver för att utvecklas optimalt.

För att vi ska kunna göra en bedömning av vad som skapar goda förutsättningar för barnets utveckling måste vi se till barnet hela livssituation och väga in föräldrarnas/familjens förutsättningar och annat i barnets liv som påverkar barnets utveckling.

(Barnkonventionen, artikel 5, 6, 13, 14, 15, 18 och 23)

Att ha möjlighet att kunna utvecklas

Detta innebär till exempel att:

- Barnet har möjlighet och förmåga att lära sig saker (utifrån ålder och mognad)
- Barnet har möjlighet att utveckla sin språkliga förmåga och göra sig förstådd
- Barnet blir lyssnad på och får säga sin åsikt i viktiga frågor som rör barnet
- Barnet ges möjlighet att vara är nyfiken och utforskande
- Barnet har förmåga att koncentrera sig, har tålamod och uthållighet
- Barnet har koll på (och har) förutsägbara vardagsrutiner
- Barnet har möjlighet att utveckla sin självständighet samt tar (och får) ansvar efter förmåga, ålder och mognad
- Barnet har möjlighet/förmåga till lek och sociala aktiviteter

Att ha en positiv fritid

Detta innebär till exempel att:

- Barnet har fri tid som barnet själv bestämmer över (för lek, att röra på sig, vila, aktiviteter, läsa, dator etc.)
- Barnet har en balans mellan förskola/skola, läxor, sysslor i hemmet, fritidsaktiviteter och andra åtaganden för att hinna vila och återhämta sig
- Barnet har av egen vilja valt och är engagerad i fritidsaktiviteter utifrån ålder och mognad.

LÄRANDE

Alla barn har rätt till kostnadsfri utbildning samt likvärdig tillgång till gymnasieutbildning och högre utbildning efter förmåga. Förskolan och skolan ska utifrån barnets behov (och eventuell funktionsnedsättning) ge barnet det stöd som behövs för barnets emotionella, kognitiva, verbala, sociala, moraliska, fysiska och psykiska utveckling.

Vi ska underlätta för barn att närvara i skolan och fullfölja sin utbildning. Barn har rätt att känna sig trygga i skolan och vi ska säkerställa att barn inte utsätts för någon form av diskriminering, mobbning, våld eller övergrepp, varken i förskolan/skolan, hemmet, fritiden eller i sociala forum.

(Barnkonventionen, artikel 19, 28 och 29)

Att ha vilja och motivation att lära sig

Detta innebär till exempel att:

- Barnet har en inlärningsituation med fungerande strategier för lärande
- Barnet får det stöd och de utmaningar som behövs för sin fysiska, sociala, emotionella och kognitiva kunskapsutveckling
- Barnet får stöd för att vara motiverad i sitt lärande
- Barnet har en progression i sitt lärande över tid

Att gå i förskolan och skolan

Detta innebär till exempel att:

- Barnet har en god närvaro i förskolan/skolan
- Barnet trivs och mår bra av att vara i förskolan/skolan
- Barnet känner sig tryggt i förskolan/skolan
- Barnet har en god studiemiljö med förutsättningar för sitt lärande i förskolan/skolan samt hemmet

OMSORG

Alla barn har rätt till en god daglig omsorg från sina föräldrar, vårdnadshavare eller andra med ansvar för barnets omsorg.
Barnets bästa ska vara utgångspunkt för omsorgen om barnet.

(Barnkonventionen, artikel 3, 5, 9, 18)

Att ha vuxna som tar hand om barnet

Detta innebär till exempel att:

- Barnet har en trygg anknytning/relation till och samspel med de vuxna som tar hand om barnet
- Barnet har trygga och närvarande vuxna som lyssnar på och bryr sig om barnet
- Barnet har vuxna som ger vägledning, stöd och stöttning utifrån barnets behov, ålder och mognad
- Barnet har vuxna i sin närhet som är positiva förebilder

Att ha fungerande vardagsrutiner

Detta innebär till exempel att:

- Barnet har fungerande och förutsägbara vardagsrutiner
- Barnet ges ansvar efter förmåga, ålder och mognad
- Barnet har ändamålsenliga kläder och utrustning utifrån behov

HEMMET

Alla barn har rätt till ett värdigt och tryggt boende som ger goda förutsättningar för barnets hälsa och utveckling samt lek och lärläsning.

Alla barn har rätt till social trygghet och skälig levnadsstandard, vilket inkluderar ett värdigt boende, tillräcklig och näringsrik mat samt ändamålsenliga kläder och utrustning efter behov.

(Barnkonventionen, artikel 26, 27, 28 och 31)

Att ha ett tryggt boende

Detta innebär till exempel att:

- Barnet har en plats eller flera platser som barnet kallar hemma, som är lämpligt och tryggt, samt anpassat utifrån barnets behov
- Om barnet har flera hem har de vuxna positivt samarbete kring barnets omsorg, utveckling och uppfostran
- Barnet har en egen vrå i sitt hem där det finns möjlighet till lugn och ro (trångboddhet)
- Barnet kan ta hem kompisar

Familjens ekonomi

Detta innebär till exempel att:

- Barnet får sina grundläggande behov av t.ex. mat, kläder och lämpligt boende till godosedda
- Barnet behöver inte oroa sig för familjens ekonomi
- Barnet ges möjlighet till fritidsaktiviteter

Barnets familjebakgrund

Detta innebär till exempel att:

- Barnet har trygg uppväxt med sin familj, så länge detta är förenligt med barnets bästa
- Barnet har tillgång till sin historia och familjebakgrund
- Barnet ska ha möjlighet till stöttning och uppmuntran i studier
- Barnet ska få förutsättningar för att hantera parallella världar t.ex. flera familjer och kulturer

RELATIONER

Goda relationer är viktigt för barn i deras utveckling, mående och för att fungera i samhället. För barnet är samspel med andra, att känna sig accepterad och få stöd och stöttning viktigt för goda förutsättningar för barnets utveckling.

(Barnkonventionen, artikel 6, 9, 18 och 29)

Att kunna samspela med andra

Detta innebär till exempel att:

- Barnet kan skapa kontakt och vara social
- Barnet visar empati, lyssnar och är intresserad av andra
- Barnet visar andra respekt, t.ex. genom sitt bemötande och språkbruk
- Barnet har positiva relationer med kompisar och har möjlighet att vara med sina kompisar
- Barnet förstår och kan hantera krav samt förväntningar från omgivningen
- Barnet har förmåga till gränssättande och fysisk integritet
- Barnet kan hantera konflikter på ett bra sätt

Att känna sig accepterad

Detta innebär till exempel att:

- Barnet vågar och får vara sig själv
- Barnet får vara med och deltar i sociala sammanhang i förskolan/skolan, på fritiden och i hemmet
- Barnet känner sig accepterad, respekterad, sedd och lyssnad på

Att få stöd och stöttning

Detta innebär till exempel att:

- Barnet får hjälp att förstå konsekvenser av barnets handlingar och utvecklar en känsla för vad som är ett accepterat beteende
- Barnet har någon som ger stöd och stöttning när barnet behöver.

TRYGGHET

Alla barn har rätt till en trygg uppväxt. Detta inkluderar att skyddas mot alla former av vanvård och försummelse, våld och övergrepp samt hedersrelaterat våld och förtryck. Vi ska arbeta förebyggande men även utifrån vår anmälningsplikt när vi misstänker att barn far illa.

(Barnkonventionen, artikel 6, 19, 24, 32–39)

Att lita på andra

Det innebär till exempel att:

- Barnet känner tillit och förtroende för de vuxna som finns i barnets närhet
- Barnet litar på att andra vill dem väl

Att känna sig trygg och säker

Det innebär till exempel att:

- Barnet är tryggt vid förflyttningar mellan hem, förskola/skola och aktiviteter m.m.
- Barnet är tryggt i olika miljöer, t.ex. i hemmet, förskola och skola, fritidsmiljöer och offentliga miljöer
- Barnet får hjälp att förhålla sig till sin omvärld

Skydd mot våld och övergrepp

Det innebär till exempel att:

- Barnet får sina grundläggande behov tillgodosedda och utsätts inte för någon form av vanvård eller försummelse
- Barnet är tryggt och skyddat samt är inte rädd för, bråkar med eller har konflikt med andra.
- Barnet utsätts inte för någon form av mobbning, kränkningar, utfrysning, fysiskt, psykiskt eller sexuellt hot, våld eller övergrepp, inte heller för hedersrelaterat våld och förtryck, ej heller bevittnat våld.
- Barnet använder internet och sociala medier på ett tryggt och säkert sätt och vet var hen ska vända sig för hjälp och stöd.