

Susann Sward

Människoräts- och barnrättsstrateg

susann.sward@kronoberg.se

"De ska förstå vad jag kan."

*"Man vill lära sig, men har lite svårare.
Man är inte dummare än andra för det!"*

*"Det känns inte som att vuxna förstår att det är jobbigt
att bli retad för hur man pratar."*



© Fancy

Barns åsikter om logopedstöd

2023-03-08

Innehåll

Logopedstöd och barnets rättigheter	2
Om undersökningen.....	2
Var vi bor	3
Vilken klass vi går i	3
Vad vi behöver stöd med i skolan	4
Det här vill vi ha hjälp med	4
Får vi det stöd vi behöver idag?	6
Våra tankar om det stöd vi behöver	7
Behöver inget fortsatt stöd	7
En tredjedel av oss får det stöd vi behöver i skolan	7
En del av oss önskar mer stöd i skolan	7
Ge oss individanpassat stöd utifrån våra behov.....	8
När vi pratar annat modersmål än svenska	8
När övergången till skolan inte fungerar drabbas vi barn	9
Vad vuxna borde förstå bättre	10
Ge oss tillräckligt och individuellt stöd	10
Ge oss tillräckligt med tid	10
Bekräfta oss och gör det inte värre.....	10
Vuxna kan bli bättre och behöver mer kunskap	11
Ge stöd till våra föräldrar	11
Feedback till hälso- och sjukvården	12
Avslutningsvis	12

Logopedstöd och barnets rättigheter

Enligt barnkonventionen, som blev svensk lag 1 januari 2020, har varje barn rätt till goda förutsättningar för sin optimala utveckling (artikel 6). Ett barn med funktionsnedsättning bör åtnjuta ett fullvärdigt och anständigt liv under förhållanden som säkerställer värdighet, främjar tilltron till den egna förmågan och möjliggör barnets aktiva deltagande i samhället (art. 23). Barnets utbildning ska syfta till att bl.a. utveckla barnets fulla möjligheter i fråga om personlighet, anlag och fysisk och psykisk förmåga (art. 29).

Varje barn med behov av logopedstöd har ur ett barnrättsperspektiv rätt till det stöd som behövs för att barnet ska utvecklas optimalt, med värdighet, och som stärker barnets förmågor.

I Kronoberg ges det stödet både av Region Kronoberg (innan skolstart) och kommunernas skolor/elevhälsa efter skolstart). Denna undersökning har genomförts för att föra in barnens egna åsikter i diskussionen om det fortsatta logopedstödet i länet för barn som går i skolan.

Resultatet av denna undersökning blir ett av många diskussionsunderlag i den fortsatta dialogen mellan Region Kronoberg och länets åtta kommuner kring hur vi tillsammans och i samverkan säkerställer att de barn som börjar skolan får logopedstöd på bästa möjliga sätt.

Om undersökningen

Denna undersökning genomfördes i samverkan mellan familjehälsan, planering och utredning samt folkhälsa och social utveckling. Undersökningen pågick under februari och mars 2023. Enkäten skickades ut både som QR-kod/länk till alla barn som har fått logopedstöd av Familjehälsan under 2017-2022 och som under 2022 var 6 år eller äldre, totalt 1907 barn. I en del svar har kommentarer inkommit även på barn i förskolan, då troligtvis syskon till ett äldre barn där båda syskonen behövt logopedstöd.

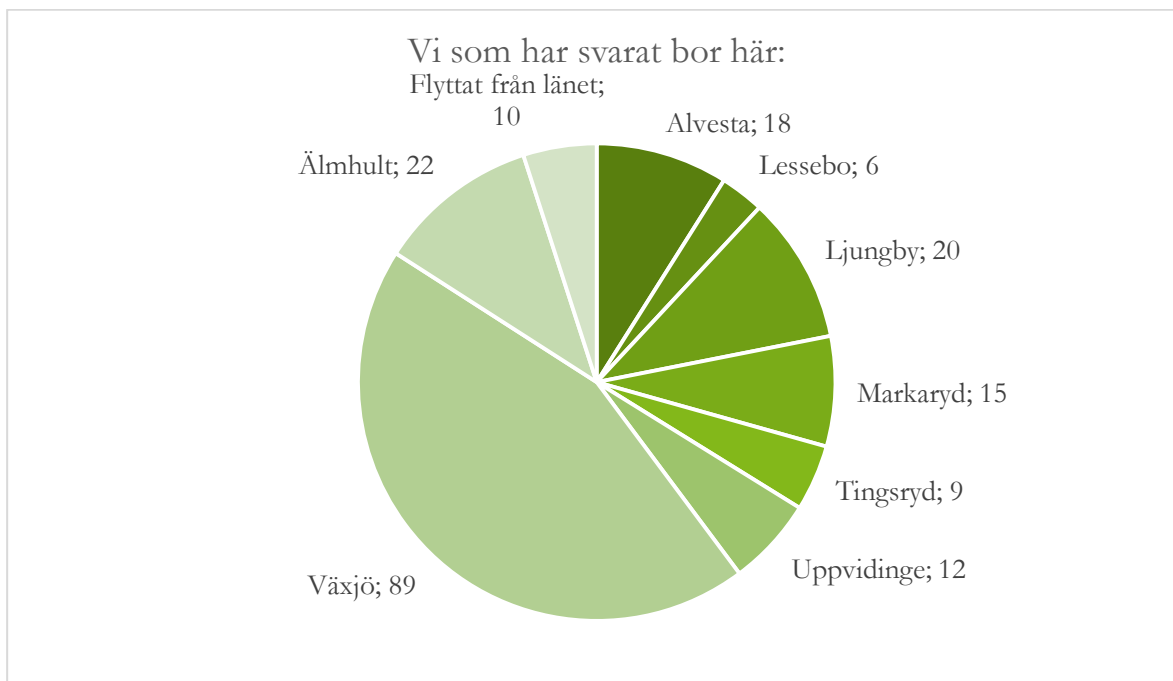
Sammanlagt är vi 201 barn som har svarat på enkäten, motsvarande runt 10 % svarsfrekvens. En del av oss tyckte att det var svårt att svara på enkäten så vi har låtit våra föräldrar svara åt oss, eller tillsammans med oss.

Ett problem med åtkomsten till enkäten kan ha gjort att en del försökt svara men inte lyckats komma in i enkäten de dagar länken inte fungerade, och att detta har påverkat svarsfrekvensen.

Kommentarer som inkommit på engelska, arabiska och vietnamesiska har översatts via Google translate och inkluderas löpande i resultatet.

Var vi bor

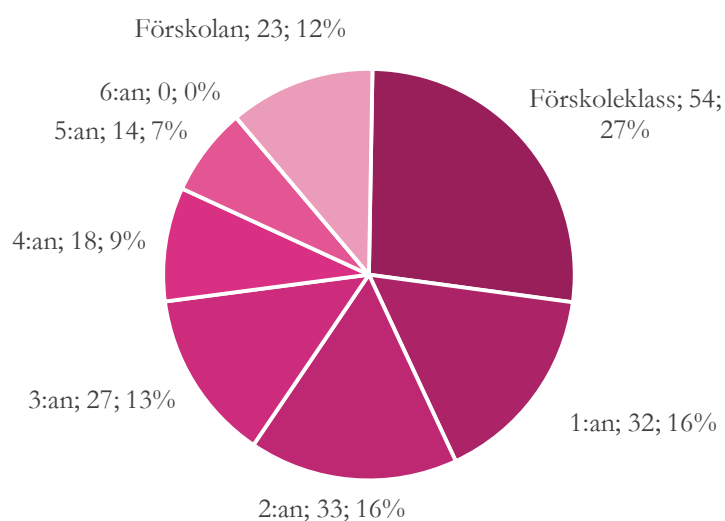
Flest av oss bor i Växjö kommun, följt av Älmhults, Alvestas och Ljungbys kommun. Vi som har svarat bor i alla kommuner i Kronoberg. Några av oss har lämnat Kronoberg och bor i annat län.



Vilken klass vi går i

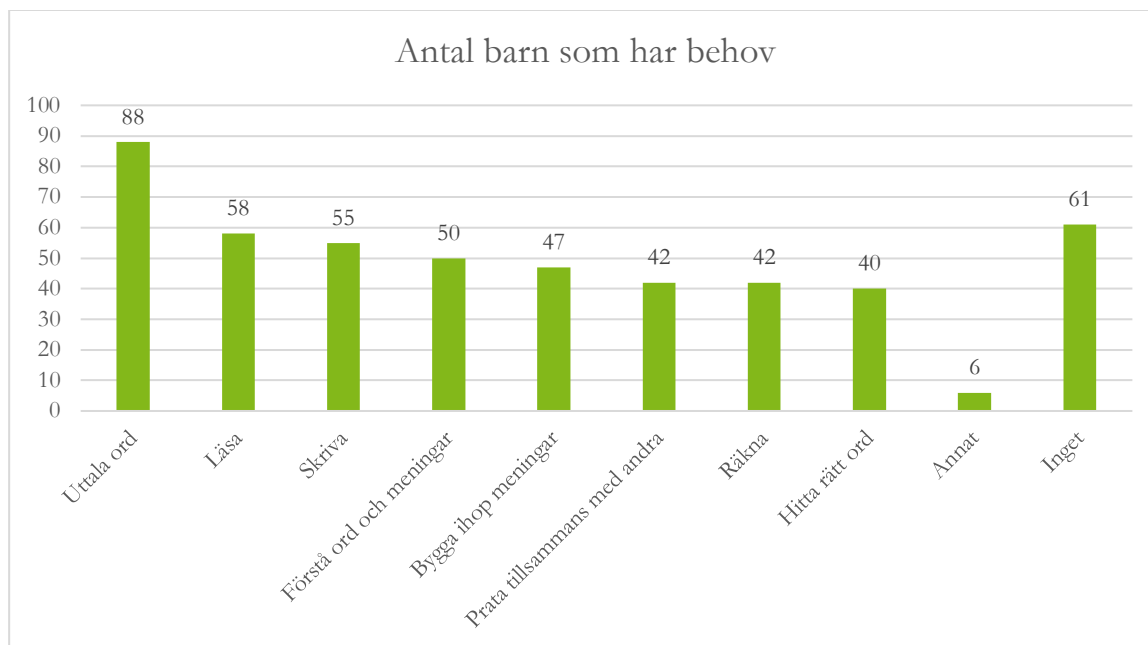
Vi som har svarat går framför allt i förskoleklass eller i 1:an. En del av oss går i 2:an och 3:an och några går i 4:an och 5:an. Några går kvar i förskolan och har inte börjat i skolan än.

Vi som har svarat går i följande klasser:



Vad vi behöver stöd med i skolan

Vi har berättat vad vi behöver stöd med i skolan. Många av oss behöver stöd med mer än en sak. Nästan en tredjedel av oss har inget behov av stöd nu när vi har börjat skolan. När vi slår ihop våra svar ser vårt samlade behov av stöd i skolan ut så här:



Annat som vi behöver få hjälp med inkluderar grammatik, hjälp med att inte vända på sammansatta ord, tid för att komma på hur jag ska säga saker, få hjälp med handstilen samt att få svåra ord förklarade. En av oss går i förskoleklass och har inte lärt sig att skriva och läsa än. En av oss skriver att hen skulle behöva stöd med ljudnivån i klassrummet, för det är svårt att höra.

Det här vill vi ha hjälp med

Uttala ord

Hjälpa mig uttala ord. / Utveckla uttalet av vissa konsonanter. / Behöver hjälp med uttal. Vissa bokstäver är svåra att säga. Texter. / Uttala ord så man förstår mig. / Jag har svårt med att uttala vissa ord. / När jag säger ordet fel så upprepar dom ordet rätt och jag tränar.

Han har en hörselnedsättning och har även försenad språkutveckling. Han har svårt att uttala vissa ljud och oklart om han inte hör eller inte kan. Han behöver någon som är med honom och kommunicerar med och åt honom när han inte kan/vill.

Läsa

Läsning. / Upprepad läsning. / Lästräning/mängdträning. / Hitta bra böcker som jag kan läsa. Han tycker det är tråkigt att läsa texter. Det är jobbigt att läsa läsläxan. Gör den sällan. I skolan har vi läslogg varje vecka. Han gör nästan aldrig det. Men all annan läxa gör han bra. Tycker däremot om att lyssna.

Automatisering av vissa bokstäver. / Bokstäver i vissa ord hamnar huller om buller när jag ska uttala dom. Dom är vana vid det, man förstår vad jag menar. Blir rättad ibland.

Skriva

Jag vill att de ska fatta att jag behöver mer hjälp med att skriva. / Behöver hjälp att stava.

Vår son behöver stöd både med att kunna koncentrera sig och förstå det han läser. Han behöver också träna på att skriva egna texter, något som han tycker är svårt att göra helt själv. En del av stödet behövs på grund av språket, men han behöver också mycket stöd på grund av koncentrationssvårigheter.

Förstå ord och meningar

Jag har svårt att uttala vissa svåra ord. Då kan det bli lite svårt med läsning när det finns svåra ord. / Uttala ord och förstå meningar. / Stöd att förstå ord. / Uttal, ordförståelse. /

Jag kan läsa, räkna, skriva och prata. Men det räcker inte bara att läsa, utan att jag förstår vad det menar eller betyder. Därför tänker jag att när jag får stöd och hjälp kommer jag bli bättre.

Prata

Jag behöver hjälp med att läsa och prata. / Prata med andra. / Prata och förstå ord. / Han har svårt att läsa att förstå att prata, att skriva. / Det behövs regelbundet stöd av talpedagog för att kunna uttala ljud.

Jag vill att vuxna ska förklara mer för mig och hjälpa mer när det är svårt.

Han har verbal dyspraxi och behöver träna och traggla ord och meningar. Han har ibland svårt att komma på vilket ord han vill säga och svårt att uttala vissa ord. Han säger inte till så ofta om han säger något som andra inte har hört rätt, därför går hans åsikter ibland förbi andra.

Räkna

Räkna. / Räkna matematik, läsa. / Matte är svårt. Behöver hjälp med att stava ord ibland o då vill jag ha hjälp.

Stöd med flera saker

Jag behöver stöd att förstå mer i matte och hur det räknas. Jag vill skriva bra meningar. Någon som förklarar mer ord som jag inte kan.

Jag vill kunna läsa, skriva och att kunna uttala ord så bra som möjligt.

Jag behöver lite hjälp ibland med olika saker. Pedagogerna brukar hjälpa mig.

Helt vanligt stöd från lärare som man behöver när man lär sig att räkna och läsa.

Stöd för att klara av att läsa, räkna, skriva, prata och förstå ord.

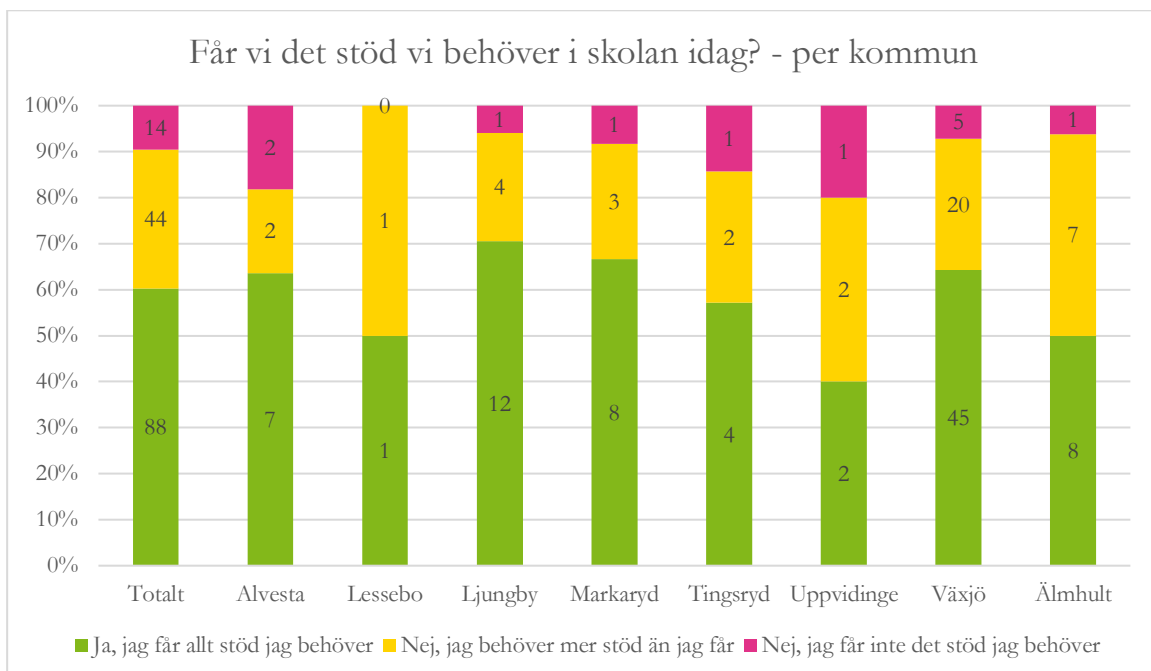
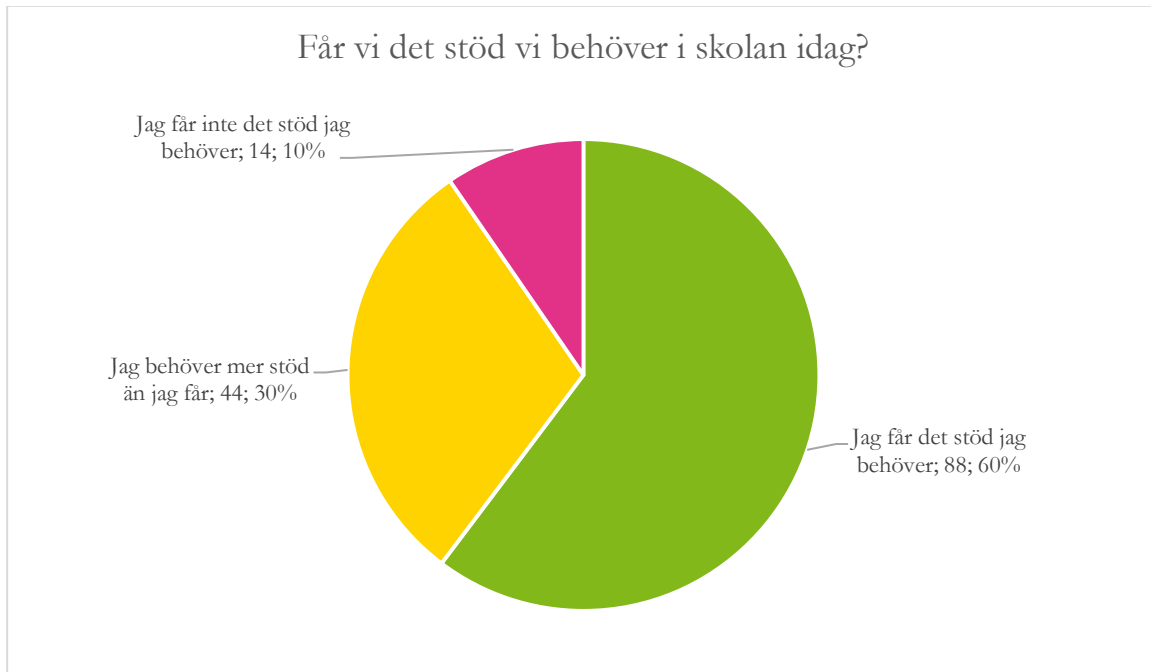
Huvudsaken är att tala och förstå, skriva, läsa och tänka så att han blir utbildad. / Mycket bra för barnet. Hjälp barnet att läsa och skriva mycket bra.

Stöd för att kunna jobba snabbare. / Jag vill ha hjälp med att komma ihåg att räkna upp handen.

Jag vill läsa bättre, jag vill prata bättre, jag vill räkna bättre, jag vill kommunicera med bättre ord.

Får vi det stöd vi behöver idag?

På frågan om vi får det stöd vi behöver i skolan idag svarar 55 elever att vi inte behöver något stöd. Av de som behöver stöd får 60 % det stöd vi behöver i skolan idag. Vi som behöver stöd i skolan svarar att vi inte får det stöd vi behöver (10 %) eller att vi behöver få mer stöd än vad vi får (30 %).



Våra tankar om det stöd vi behöver

När vi fick frågan om våra tankar på det stöd vi behöver för att klara av att läsa, räkna, skriva, prata och förstå ord tog vi chansen och berättade vad vi tyckte.

Behöver inget fortsatt stöd

Behöver inget stöd längre. / Jag behöver inget stöd nu. / Ingenting, hon är bra. / Jag behöver inget speciellt stöd. / Min dotter är bättre. / Mitt barn behöver inte hjälp nu, han klarar allt mycket bra. / Vår son behöver inget stöd allas i skolan. / Klarar av det.

Hjälpen behövdes i förskoleklass. Snabbt insatta resurser gjorde att det nu inte finns några svårigheter. / Idag går det bra. Hade problem innan att uttala L men det går bra. R har jag övat på och går oftast bra även om alla R-ljud inte kan uttalas. / Har efter logopedbesök och viss hjälp av specialpedagog på skolan fått bort dom problemen vi sökte för. Hon har utvecklats otroligt mycket och man har tagit bort den extra hjälpen.

En tredjedel av oss får det stöd vi behöver i skolan

Får väldigt bra hjälp. / Får hjälp av mina lärare. / Jag får den hjälp jag behöver för det mesta. / Tycker allt är bra. / Nöjd med stödet i skolan. / Får mycket hjälp att räkna. / Får hjälp att skriva.

Har fått jättebra stöd från Logoped Ninni! Men han går i förskola så har inte lärt sig läsa, räkna och skriva än (bara vissa ord såklart) utan det vi har haft hjälp med är prata och uttala ord.

AKKs bildkartor och tecken räcker långt och vi försöker ha bildkartor nära till hands i olika rum för att underlätta.

En del av oss önskar mer stöd i skolan

Alla borde ha rätt till sin vård oavsett vilken diagnos/sjukdom man har. / Jag behöver allt jag beskrev i enkäten, det skulle underlätta för min skolgång.

Lite mer fokus av skolans sida. / Fokusera på det särskilt i klassrummet av lärare, läsa mer, förklara ord och träna mer i att prata med vänner. / Tättare kontakt med logoped. / Extra tid varje vecka med min lärare. Ibland hinner hon inte med mig. / Hjälp alla dagar av lärarna när jag räcker upp handen. / Hjälper när jag behöver hjälp. / Det är bra när vi får komma till logopeden. När det blir för långa pauser emellan besöken tappar vi farten.

Det räcker inte. Han klarar inte matte eller svenska för att han inte får tillräckligt stöd.

Jag behöver något roligt att läsa för att bli motiverad. Om boken inte är rolig eller intressant så blir det tråkigt och då vill jag inte läsa.

Tycker det är jobbigt ibland att jag får säga många gånger innan andra hör vad jag säger. / Syslöjdläraren behöver prata tydligare för att göra sig förstådd.

Läraren kanske kan sitta med mig längre och inte gå runt i klassrummet. / Hans extralärare ska hjälpa honom mer, inte bara ge honom IPAS och låta honom göra vad han vill. Vara på honom kanske lite om att han ska kunna skriva och läsa och bygga meningar.

Ge oss individanpassat stöd utifrån våra behov

Jag behöver information och förberedelser inför nya uppgifter och aktiviteter.

Jag tror alla barn förstår bättre och tränar bättre på att läsa eller prata om det finns många barn med samma behov. / Vi hamnade i en grupp, där många barn hade mycket större problematik än vår son som enbart uttalar vissa få bokstäver otydligt. Barnen i hans grupp var i princip i alla åldrar (yngre än honom) och hade gissningsvis även andra typ av diagnoser och annan problematik än just talet. Det blev väldigt konstigt för vår son och kändes inte givande. Snarare tvärtom.

Jag får stöd med träna uttal och läsa. Men det är svårt att läsa i matteboken och förstå vad jag behöver göra. Och det är svårt att komma igång och ihåg vad jag ska skriva för svar, jag har försökt att ta hjälp av ett inspelningsprogram som skriver det jag sagt men det går inte för mitt uttal.

Det behöver vara tyst och lugnt. Lär mig mer i specialgrupp. Känns stressande i klassrummet när andra blir färdiga snabbt. Det räcker inte med genomgång på tavlan. Behöver en egen övning med genomgång för att förstå.

Vi har fått gå en kurs för föräldrarna, men barnet har inte fått något själv. Mer individuellt stöd.

Har diagnoser Generell språkstörning. Lindrig IF och ADHD. Omfattande behov med anpassad undervisning. Att rikta och bibehålla uppmärksamhet. Motoriska övningar. Uttalsövningar. Bildstöd och stöd med att förstå instruktioner mm.

Träna mer med Malin (speciallärare på skolan), föräldrarnas tillägg har i några perioder haft extra lästräning hos speciallärare och med lärare i klassrummet ex läslistor. Använda läspinne. Sitta bakom skärm eller grupprummet jämte klassrummet. Inte sitta med någon som tramsar eller som jag pratar mycket med. Minus är svårt i matten.

Mamma skriver åt mig: Jag kunde inte säga r och han vi var hos där inne stan kunde inte hjälpa mig. Jag var ledsen för att det kändes som att jag aldrig skulle kunna. Sen hände inget mer. Sen träffade jag en tant på skolan, hon kunde inte heller hjälpa mig men sen när Anna började träna med mig då blev det lite lättare. Jag tyckte verkligen om henne. Då kunde jag säga ok r men det känns fortfarande inte helt bra. Jag säger fortfarande inte r som de andra i klassen och skulle ju vilja det.

När vi pratar annat modersmål än svenska

Stödet är att jag vill lära mig svenska språket med bra sätt. För att jag ska få andra vänner vill jag därför lära mig svenska. / Jag vill lära mer på svenska.

Om man kommer ifrån ett annat land behövs språkstöd. / Jag tankar om min son stöd behov språk, menar prata och förstå ord viktigt att lära nytt språk.

Han får hjälp från logopeden och lite från förskolan, han bygger inte upp svenska fraser, förstår inte tillräckligt vad som sägs till honom och har fortfarande problem med att uttrycka sig.

När övergången till skolan inte fungerar drabbas vi barn

Det fungerade inte alls i skiftet mellan förskola och skola. När hjälpen skulle komma från kommunen istället för regionen. / Vi har behov att stöd från logoped, men har ej haft det stödet sedan förskolan. / Problem med uttal och betoning, väldigt bristfällig support, träffat logoped 2-3 gånger på ett år!

Han behövde hjälp senare då dyslexi upptäcktes. Då fanns inga resurser och vi stampar på samma plats nu fyra år senare. Han kommer gå ut 6:an utan att få godkända ämnen tack vare att ingen hjälp finn att få längre.

Jag tycker det är jättekonstigt och fel att all hjälp med logoped helt försvinner när man börjar förskoleklass. Mitt barn skulle behöva hjälp med uttalet men det finns ju ingen logoped/lärare på skolan som kan hjälpa till med det då hans problem tydligen är för små. Jag är rädd att han blir retad för att han inte kan uttala vissa ord rätt och som följd på det blir tystare och tappar självkänsla.

Vår son har verbal dyspraxi och fonologisk språkstörning. Skolan (finns inga logopeder), kommunen, Region Kronoberg eller andra närliggande regioner kan inte erbjuda någon hjälp av logoped eftersom han nu tillhör skolan. Katastrof enligt oss!

Vi bekostar regelbundet egen privat logoped i Jönköping. Det är en enkel resa på 2h!

Jag är bara 5 år och har inte börjat skolan än men jag får ingen fortsatt hjälp i skolan med att träna på att uttala ord för det jobbar inte logoped i Markaryd och jag får inte fortsätta hos logopeden i Ljungby för jag fyller 6 år och då går jag över till skolan och där finns inte det stödet (Mamma har skrivit detta).

Min son har svårt att fokusera. Är under utredning och önskar få hjälp innan skolstarten till hösten. Annars kan det bli problem med stora grupper.

Bra så länge man fick gå på logopedmottagningen i Växjö. När Tingsryd kommun tog över vid 6 års ålder hände absolut ingenting, inte någonting. Vi vill vara kvar i Växjö men det gick inte när man började skolan.

Mamma tillägger: fler uppföljningar efter att man blivit utskriven av logopeden. Även om man blir uppföljd av annan personal som tillhör skolan så är det ändå hos logopeden man har sin trygghet och som "känner till besvären man haft sen tidigare".

I skolan får pedagogerna i dagsläget viss hjälp av logoped, där pedagogerna sedan ska ta med sig det dom har fått kunskap om in i verksamheten. Vi upplever dock att expertkompetensen inom området är så långt ifrån själva verksamheten, så att vårt barn ej får det stöd han skulle behöva för att kunna ta till sig kunskap, förmedla kunskap osv.

Min son går fortfarande på förskolan och det är en språkförskola. Han får träffa en logoped varje måndag och tisdag som jobbar med honom. Min och min mans största oro är när han till hösten börjar förskoleklass och all kontakt med logoped tas bort. I Ljungby kommun ingår inte en logoped i elevhälsan. Detta är enligt mig anmärkningsvärt. Eftersom både jag och min man jobbar i skolan så vet vi att speciallärarna inte alltid har den möjligheten eller kunskapen som krävs för att stötta alla de elever med ex språkstörning.

Vad vuxna borde förstå bättre

Vi fick frågan om vad vuxna borde förstå bättre om barn som har svårt med att läsa, räkna, skriva, prata och förstå ord. Några av oss tyckte att det var svårt att veta, men många av oss svarade en hel del. Här är en sammanställning av vad vi vill att ni vuxna ska förstå bättre:

Ge oss tillräckligt och individuellt stöd

Barn är olika i sin utveckling, alla passar inte i samma ram. Vuxna måste bli bättre på att se barns individuella behov. / Fokusera på barnet individuellt mer än resten av barnen. / Lära ut på olika sätt till oss barn. / Alla barn lär sig på olika sätt, bra om det finns möjlighet att t.ex. både läsa och lyssna på det som man ska lära sig.

Jag tycker att vuxna ska vara uppmärksamma på elever som behöver extra hjälp. / Vuxna borde lyssna mer barn och om barn behöver hjälp med något - komma och hjälpa.

Det finns barn med språkliga svårigheter och därför behöver vi vuxna kunna hjälpa dessa barn så mycket som möjligt. / Barn i behov av stöd för att läsa, räkna, skriva, prata och förstå ord borde få otroligt mycket mer hjälp än vad idag ges.

Kunna koncentrera när jag skriver, det ska vara lugnt. / Alla barn har inte samma förutsättningar för inläring. De som behöver extra hjälp borde nappas upp i god tid innan de känner sig misslyckade och tappar suget för utveckling.

Ge oss tillräckligt med tid

Ha tålamod och vara lugn. / Ha tålamod och ge barnet tid. / Ha tålamod.

Mer tid för varje barn, de jobbar mycket i grupper. / Det tar lite längre tid att prata när man stammar, vänta, lyssna, ge tid. / Det kan ta längre tid för mig att tänka och få fram mina ord.

Pusha lagom mycket och inte för mycket tvång. / För att de lära så mycket saker. / Det kan ta tid och växa fram

Vi måste lära oss att alltid förstå vad ska vi göra med barnen. Det viktiga att lyssna, prata bra till barnen så de vet vad barnen svara.

Barn behöver mycket hjälp och stöd. / Det är viktigt att ta hänsyn till att inte alla barn har samma snabbhet att lära sig i läsning och skrivning, att det finns barn som behöver mer tid.

Bekräfta oss och gör det inte värre

De ska förstå vad jag kan. / Vuxna på förskolan/skolan behöver anstränga sig lite mer för att förstå. T.ex. om de vet att barnet har problem att säga L och R så är det lättare att också gissa/förstå vad barnet säger. / Lyssna ordentligt och fråga vidare om de inte förstår vad jag säger.

Man vill lära sig, men har lite svårare. Man är inte dummare än andra för det! / Det känns inte som att vuxna förstår att det är jobbigt att bli retad för hur man pratar

Även om ett barn är tyst så kanske barnet har mycket det vill säga, men det kan vara för svårt att förmedla sig. / Förstå bättre om man känner sig ledsen inombords. Svårt att göra uppgifter då.

Det är jobbigt när jag säger fel och de säger till och sedan tjatar hur jag säger det rätt.

Mamma skriver: Det finns så många som ljuger. Han i stan sa att jag var duktig fastän jag inte var det. Hon den på skolan ljög ju för alla vuxna och sa att jag kunde hos henne, men det kunde jag inte. Sen kom Anna på skolan och hon förstod och hjälpte mig mer. Jag tycker det är orättvist att vuxna ljuger för att det var som att det var mitt fel att jag inte kunde och jag var så rädd för att bli mobbad.

Vuxna kan bli bättre och behöver mer kunskap

Förklara lite bättre. / Hjälp mera. / Man ska ha förståelse för att vissa har problem. / Vuxna måste förstå vad barnet behöver. / Vuxna behöver förstå bättre barns svårigheter och hjälpa med de bästa sätten så de kan utveckla sig.

Man vill inte upprepa de ord dom inte förstår många gånger. / Eftersom jag inte har många ord att använda då borde vuxna förstå mig och gärna försöka förklara på ett bra och lugnande sätt för att hjälpa mig utveckla de områden jag har svårt för.

Förstå barn som har svårt med att läsa, räkna, skriva, prata och förstå ord och meningar. / Förstå barns uttal och förstå vad barn säger.

Man ska lyssna mera på barnen än man gör. / Det är lättare att prata med vissa personer än andra.

Ge lättare material att arbeta med. / Det är bra att hitta lekfulla sätt. / Jag tycker att det är bättre att vi leka mer med kompisar och pratar med varandra, läsa mer bok, måla, spela fotboll och tränar mer.

Kunskapen om detta område hos många lärare inte är så god tyvärr. / Skolorna inte klarar att ge det stöd som behövs. Stor okunskap om språkstörning. / Mer kunskap om talfel. / Vad det innebär att ha språkstörning. / Större vetskap om diagnoserna som har med språkstörning och liknande att göra.

Utbilda vuxna hur vi kan hjälpa dem och det borde vara obligatoriskt med en logoped i alla elevhälsoteam i samtliga kommuner i Kronobergs län. / Även om mitt barns diagnos är "borttagen" så finns den ju ändå där i bakgrunden. Och då hade lärarna behövt veta mer om dessa diagnoser från början. / Var grundas problematiken. Se helheten.

Jag tycker att det borde finnas kunskap. Att man inte behöver ligga och kämpa som förälder för att ens barn ska behöva extra hjälp och eventuellt utredas. Att vuxna ska ha kunskap så att de kan förmedla deras kunskaper till föräldrarna på ett pedagogiskt sätt. Om vilka rättigheter ens barn har.

Ge stöd till våra föräldrar

Jag skulle gärna förstå honom bättre, för att vissa ord och situationer svårt att förstå honom och han kan bli irriterande och arg.

Vår son får extra stöd med läsningen. Efter att han lämnande barnlogopedmottagningen släpptes han till skolan och man som förälder har inte samma insyn i skolan som man hade när man var hos logopeden. Han får extra hjälp med läsningen men vilken omfattning han får vet vi inte.

Feedback till hälso- och sjukvården

Vården borde vara mer noggrann och inte häva ur sig diagnoser utan belägg eller erfarenhet.

Vår erfarenhet av logoped när han var ca 3-4 år var inte bra alls. Upplevde det som att logopeden var oerfaren och ringde upp oss efter ett par möten med en diagnos hon hade ställt på vår son som i princip innebar att han aldrig skulle lära sig läsa, tala eller skriva. Vi bad ju självklart om ett möte, en diagnos ger man aldrig via telefon. Hur ens diagnosen kunde ställas är för oss ett stort tjänstefel. Så tyvärr en mkt dålig upplevelse av logopedkontakten för oss.

Vi har träffat logoped sen vårt barn var tre och nu är hen 5,5. Nu ska hen snart skrivas ut från logopeden och det är först nu vi får lite mer intensiv hjälp med träning av att uttala ord. Känns nu i efterhand att det hade varit bättre att sätta in mer hjälp tidigare och inte avvakta på att det ska bli bättre av sig själv. uppfatta att vården hade den attityden.

Min son behöver hjälp med allt men han har inte fått de hjälpen han behöver. Vi har sökt logoped och psykolog 4 års sedan men fick inte riktigt hjälp. Han har fortfarande språksvårigheter, har ärendet hos psykiatrien men de har inte hört av sig på länge. Mvh vårdgivaren

Vår son var 4 år när vi hade kontakt med er. Då var han ickeverbal och vi fick inget stöd av logoped som bara träffade honom 15 min sedan sa att han behöver utredas. Vi blev lämnade med inget stöd. Som tur är fick vi stöd på annat håll att komma till twits-teamet där en logoped tog sig an vår son med intensiv träning och sessioner som har gjort att han utvecklats enormt! Den inställningen hade inte logopeden hos er. Hon sa att han pratar inte och jag kan inte göra något. En katastrof! I vår mening är det ingen verksamhet som bör finnas kvar.

Avslutningsvis

Ett stort tack till alla barn och vårdnadshavare som har delat med sig av sina erfarenheter, tankar och funderingar kring logopedstöd i Kronoberg!

Det blir tydligt när man läser alla kommentarer att det finns många olika upplevelser av logopedstödet, positiva, neutrala som negativa. Det blir också uppenbart i era beskrivningar hur varje barn är unikt och behöver stöttning utifrån just sina individuella behov och utmaningar.

Tack än en gång, era åsikter är viktiga för det fortsatta utvecklingsarbetet för att tillgodose barns rättigheter till goda förutsättningar för deras utveckling!