

INSTRUKTIONER TILL BARNRÄTTSBASERADE BESLUTSUNDERLAG

Detta är ett stödmateriel för att underlätta framtagandet av barnrättsbaserade beslutsunderlag inom utbildningsförvaltningar och motsvarande.

Redovisa transparent hur barn och unga påverkas

Här vill vi visa en transparens kring hur vi bedömer att ärendet påverkar olika diskrimineringsgrunder och därmed barn och unga på olika sätt.

- Utgå från vad som ska beslutas kring, och inte önskat läge. Det som mäts här är den påverkan ärendet kan komma att få för vissa grupper av barn. Det är därför helt acceptabelt att kryssen kan variera mellan ja till inte relevant. Notera att det inte handlar om att sätta flest "gröna" kryss, utan att redovisa hur vi uppfattar att ärendet kommer påverka barn och unga.

Bidar ärendet till likvärdiga förutsättningar för alla barn?	Ja	Delvis	Nej	Vet inte	Inte relevant	Kommentarer
--	----	--------	-----	----------	---------------	-------------

- "Ja" står för att ärendet har beaktat att det blir lika bra för alla barn och unga, oavsett exempelvis deras ålder, kön, bostadsort etc.
- "Delvis" står för att det blir bra för en del barn men inte för alla.
- "Nej" står för att ärendet medför negativa konsekvenser för barn och unga.
- "Vet inte" står för att vi saknar kunskap om hur diskrimineringsgrunden påverkar barn och unga.
- "Inte relevant" står för att diskrimineringsgrunden inte är relevant att beakta i ärendet.
- "Kommentar": Här fyller du i information om diskrimineringsgrunden i relation till ärendet.

1 Inledande uppgifter om ärendet

De inledande uppgifterna om ärendet fylls i enligt nedan:

- Skriv i datum när dokumentet är färdigt.
- Ange ärendenamn och även om det finns ett ärendenummer
- Ange vem som har varit ansvarig för att ta fram underlaget, med namn, titel och verksamhet.
- Definiera vilka barn som berörs. Det kan t.ex. vara:
 - Barn i alla åldrar upp till 18 år
 - Alla barn i hela kommunen/bostadsområde
 - Alla barn i en förskola/skola
 - Flickor eller pojkar
 - Barn i en viss ålder
 - Barn utifrån etnicitet
 - Barn med behov av stöd
 - Barn med ett specifikt riskbeteende (frånvaro, självskadebeteende, missbruk, brottslighet etc.)

2 Rätt till likvärdiga villkor, jämlikhet och förbud mot diskriminering

Här tar vi ställning till om ärendet bidrar till likvärdiga villkor, jämlikhet och förbud mot diskriminering. Vi bedömer om ärendet kommer alla berörda barn till godo. Det handlar om likvärdiga villkor utan diskriminering för alla barn, oavsett ålder, kön, könsidentitet/könsuttryck, sexuell läggning, funktionsnedsättning, etnicitet, hudfärg, språk, religion eller politisk åskådning, men även utifrån socioekonomisk bakgrund och bostadsort/postnummer.

Kryssa i om ärendet bidrar till likvärdiga förutsättningar för alla barn genom att välja mellan ja/delvis/nej/vet inte/inte relevant. Det finns utrymme att kommentera i fältet till höger utifrån de olika diskrimineringsgrunderna, samt nedtill för en samlad kommentar kring likvärdiga förutsättningar, jämlikhet och förbud mot diskriminering.

Rätt till likvärdiga villkor, jämlikhet och förbud mot diskriminering (artikel 2)						
Bidar ärendet till likvärdiga förutsättningar för alla barn och unga?	Ja	Delvis	Nej	Vet inte	Inte relevant	Kommentarer
Oavsett ålder						Har förslaget positiv/negativ påverkan på barn och unga när vi ser till deras olika åldrar? Påverkas exempelvis yngre/äldre barn, barn i en specifik ålder mindre/mer? Om det inte är relevant att beakta barns ålder i ärendet ska sista kolumnen väljas.
Oavsett kön						Har förslaget positiv/negativ påverkan på flickor och/eller pojkar? Om det inte är relevant att beakta kön ska sista kolumnen väljas.
Oavsett könsidentitet/könsuttryck						Har förslaget positiv/negativ påverkan på barn och unga när vi ser till hur de identifierar och uttrycker sig som hon/han/hen? Om inte relevant ska sista kolumnen väljas.
Oavsett sexuell läggning						Påverkas barn och unga positivt/negativt kopplat till om de attraheras av samma, motsatt, båda eller inga kön? Om inte relevant ska sista kolumnen väljas.
Oavsett funktionsnedsättning						Påverkas barn och unga med psykisk/fysisk/intellektuell funktionsnedsättning positivt/negativt? Om inte relevant ska sista kolumnen väljas.
Oavsett etnicitet, hudfärg och språk						Påverkas barns och ungas etnicitet eller språk positivt/negativt? Om inte relevant ska sista kolumnen väljas.
Oavsett religion eller politisk åskådning						Påverkas den religion eller politiska åskådning som barn och unga har positivt/negativt? Om inte relevant ska sista kolumnen väljas.
Oavsett socioekonomisk bakgrund						Finns det socioekonomiska faktorer (kostnader) som påverkar barn och unga positivt/negativt? Om inte relevant ska sista kolumnen väljas.
Oavsett bostadsort/postnummer						Påverkas alla barn i kommunen på samma sätt positivt/negativt, eller finns det skillnader beroende på bostadsort eller postnummer? Om inte relevant ska sista kolumnen väljas.
Eventuella kommentarer:						
Skriv här om du vill sammanfatta eller förtydliga hur ärendet bedöms påverka barn och unga enligt ovan.						

3 Barnets bästa

Vi tar ställning till om ärendet är förenligt med barnets bästa utifrån relevanta lagkrav, nationella styrdokument, forskning och evidens, praxis i andra regioner, verksamhetens beprövade erfarenheter samt med barnets bästa på kort och lång sikt.

Kryssa i om ärendet är förenligt med barnets bästa genom att välja mellan ja/delvis/nej/vet inte/inte relevant. Det finns utrymme att kommentera i fältet till höger för varje område, samt nedtill för en samlad kommentar kring hur ärendet relaterar till barnets bästa.

Barnets bästa (art. 3)						
Är ärendet förenligt med:	Ja	Delvis	Nej	Vet inte	Inte relevant	Kommentarer
Relevanta lagkrav:						
Skollagen						Ärendet ska som regel följa lagkrav.
Barnkonventionen						Kryssa i "ja"/"delvis"/"nej" utifrån hur ärendet följer lagkrav.
Diskrimineringslagen						Kryssa i "vet inte" om du inte kan avgöra om lagkravet följs.
Offentlighets- och sekretesslagen						Kryssa i "inte relevant" om lagkravet inte berör innehållet i ärendet.
Hälso- och sjukvårdslagen						Under Kommentarer kan du kortfattat skriva om det är något du vill förtydliga, exempelvis lagparagraf eller resonemang.
Patientdatalagen						
GDPR						
Kommunallagen						
Förvaltningslag						
Socialtjänstlagen om anmälningsplikt						
Annan lag:						

Är ärendet förenligt med:	Ja	Delvis	Nej	Vet inte	Inte relevant	Kommentarer
Nationella styrdokument:						
Skolförordningen / Gymnasieförordningen						Kryssa i "ja"/"delvis"/"nej" utifrån hur ärendet följer förordningen. Kryssa i "vet inte" om du inte kan avgöra om förordningen följs. Kryssa i "inte relevant" om förordningen inte berör innehållet i ärendet. Under Kommentarer kan du kortfattat skriva om det är något du vill förtydliga.
Relevanta föreskrifter från Skolverket och Specialpedagogiska skolmyndigheten • Maxtaxa inom förskolan och fritidshemmet • Arbete mot diskriminering och kränkande behandling • Elevmedverkan i skolenhetens arbetsmiljöarbete genom elevskyddsombud • Pedagogisk omsorg • Systematiskt kvalitetsarbete • Aktivitetsansvar för ungdomar • Läroplan, målpuppfyllelse • Kursplaner, ämnesplaner, ämnen och nivåer, planerade studievägar • Bedömningsstöd, betyg, examensbevis • Nationella prov • Fjärrundervisning • Modersmålsundervisning • Fritidshem • Ersättningsfrågor, riksprislista • Bedömning av nyanländas kunskaper						Det finns många föreskrifter från Skolverket och Specialpedagogiska skolmyndigheten, du når de listade föreskrifterna till vänster genom länken. I "Kommentarer" skriver du vilken/vilka föreskrifter som berörs i ärendet. Kryssa i "ja"/"delvis"/"nej" utifrån hur ärendet följer föreskriften/föreskrifterna. Kryssa i "vet inte" om du inte kan avgöra om föreskriften följs. Kryssa i "inte relevant" om det inte finns föreskrifter som rör innehållet i ärendet. Under Kommentarer kan du kortfattat skriva om det är något du vill förtydliga.

Är ärendet förenligt med:	Ja	Delvis	Nej	Vet inte	Inte relevant	Kommentarer
Forskning och evidens						Om du inte har koll på aktuell forskning och evidens kan du börja med att testa Google Scholar och söka med relevanta nyckelord. I "Kommentarer" skriver du vilken/vilka forskningsresultat som berörs i ärendet. Det ska endast vara en kort sammanfattning. Kryssa i "ja"/"delvis"/"nej" utifrån hur ärendet följer det forskning och evidens har sett är bra för barn och unga. Kryssa i "vet inte" om du inte kan avgöra om forskning och evidens följs, eller om du inte hittat relevant forskning eller evidens. Kryssa i "inte relevant" om det inte finns relevant forskning och evidens i relation till ärendet.
Praxis i andra kommuner						I "Kommentarer" skriver du vilken/vilka kommuner som har ingått i omvärldsspaningen. Kryssa i "ja"/"delvis"/"nej" utifrån hur ärendet följer praxis från andra kommuner. "Delvis" kan användas om kommunerna gör på olika sätt. Kryssa i "vet inte" om du inte vet vad andra kommuner gör i relation till ärendet. Kryssa i "inte relevant" om det inte finns relevant praxis från andra kommuner i relation till ärendet.
Vår beprövade erfarenhet						I "Kommentarer" skriver du vad tjänstepersoner i verksamheter har för beprövad erfarenhet relaterat till vad de upplever är barnens bästa i ärendet. Kryssa i "ja"/"delvis"/"nej" utifrån hur ärendet följer berörda verksamheters beprövade erfarenheter. "Delvis" kan användas om de beprövade erfarenheterna skiljer sig från varandra, t.ex. förskolor/skolor med olika erfarenheter. Kryssa i "vet inte" om du inte vet vilken beprövad erfarenhet som finns i relation till ärendet. Kryssa i "inte relevant" om det saknas relevant beprövad erfarenhet från verksamhet i ärendet.
Barnets bästa på kort och lång sikt						Helst ska ärendet beakta barnets bästa både i nutid och på lång sikt. Ibland måste vi fatta beslut som blir bra just nu, men som inte i längden. Andra gånger blir det bra för barn på längre sikt men vägen dit kan göra att beslut inte blir bra i nutid. Kryssa i "ja"/"delvis"/"nej" utifrån hur ärendet följer barnets bästa på kort och lång sikt. "Delvis" kan användas om det finns en skillnad mellan vad som är barnets bästa på kort och lång sikt. Kryssa i "vet inte" om du inte vet vad som är barnets bästa på kort och lång sikt. Kryssa i "inte relevant" om det inte är relevant att bedöma barnets bästa på kort och lång sikt i relation till ärendet.
Eventuella kommentarer:						
Skriv här om du vill sammanfatta eller förtydliga hur ärendet bedöms påverka barn och unga enligt ovan.						

4 Goda förutsättningar för en optimal utveckling

De beslut vi fattar ska bidra till barns och ungas rätt till utbildning, goda förutsättningar för optimal utveckling, rätt bästa uppnåeliga hälsa samt skydd mot att fara illa. Under denna del bedömer vi hur dessa rättigheter påverkas av ärendet.

Rätt till goda förutsättningar i skolan (art. 6, 19, 24, 28 och 29)						
Bidrar ärendet till:	Ja	Delvis	Nej	Vet inte	Inte relevant	Kommentarer
Rätten till utbildning						Här beaktas faktorer som påverkar barns rätt att få utbildning och omfattar även skolnärvaro. Kryssa i ”ja”/”delvis”/”nej” utifrån om rätten till utbildning tillgodoses. ”Delvis” kan användas om rätten till utbildning skiljer sig mellan barn och unga eller mellan förskolor/skolor. Kryssa i ”vet inte” om du inte vet om rätten till utbildning tillgodoses i ärendet. Kryssa i ”inte relevant” om rätten till utbildning inte berörs i ärendet.

Bidrar ärendet till:	Ja	Delvis	Nej	Vet inte	Inte relevant	Kommentarer
Goda förutsättningar för optimal utveckling						Här beaktas faktorer som påverkar barns rätt till goda förutsättningar för optimal utveckling. Detta omfattar stöd och hjälpmedel för kunskapsinhämtning och social interaktion samt studiero. Kryssa i ”ja”/”delvis”/”nej” utifrån om rätten till optimal utveckling tillgodoses. ”Delvis” kan användas om goda förutsättningar till optimal utveckling skiljer sig mellan barn och unga eller mellan förskolor/skolor. Kryssa i ”vet inte” om du inte vet om rätten till goda förutsättningar för optimal utveckling tillgodoses i ärendet. Kryssa i ”inte relevant” om rätten till goda förutsättningar för optimal utveckling inte berörs i ärendet.

Bidrar ärendet till:	Ja	Delvis	Nej	Vet inte	Inte relevant	Kommentarer
Rätt till bästa uppnåeliga hälsa						Här beaktas faktorer som rör barns och ungas rätt till bästa uppnåeliga fysiska, psykiska och sexuella hälsa. Kryssa i ”ja”/”delvis”/”nej” utifrån om rätten till bästa uppnåeliga hälsa tillgodoses. ”Delvis” kan användas om rätten till bästa uppnåeliga hälsa skiljer sig mellan barn och unga eller mellan förskolor/skolor. Kryssa i ”vet inte” om du inte vet om rätten till bästa uppnåeliga hälsa tillgodoses i ärendet. Kryssa i ”inte relevant” om rätten till bästa uppnåeliga hälsa inte berörs i ärendet.

Bidrar ärendet till:	Ja	Delvis	Nej	Vet inte	Inte relevant	Kommentarer
Skydd mot att fara illa						Här beaktas faktorer som rör barns och ungas skydd mot att fara illa. Det handlar om trygghet, mobbning, sexuella trakasserier, våld bland barn etc. Kryssa i "ja"/"delvis"/"nej" utifrån om barns och ungas rätt till skydd mot att fara illa tillgodoses. "Delvis" kan användas om förutsättningar för rätten till skydd mot att fara illa skiljer sig mellan barn och unga eller mellan förskolor/skolor. Kryssa i "vet inte" om du inte vet om rätten till skydd mot att fara illa tillgodoses i ärendet. Kryssa i "inte relevant" om rätten till skydd mot att fara illa inte berörs i ärendet.
Eventuella kommentarer:						
Skriv här om du vill sammanfatta eller förtydliga hur ärendet bedöms påverka barn och unga enligt ovan.						

5 Rätt till delaktighet och inflytande

Rätt till delaktighet och inflytande (art. 12)
Vad behöver vi förstå ur barnets perspektiv, utifrån barns rätt till delaktighet och inflytande? (art. 12)
Här definierar du vad det är specifikt som är viktigt att få belyst ur barns och ungas perspektiv. Notera att du ska definiera dessa frågor oavsett om du har ställt frågor till barn och unga eller ej. Det är först när vi definierat vad barn och unga bör tillfrågas om, som vi kan: - undersöka om sådan information redan finns redovisad - bedöma på vilket sätt vi kan inhämta barns och ungas åsikter - avgöra om barn och ungas åsikter inte är relevanta att inhämta

Hur har vi inhämtat barns och ungas åsikter?		
Här kryssar du i på vilket sätt du tagit del av barns och ungas åsikter relevanta för ärendet. I spalten till vänster finns de aktiva sätt som du själv kan föra dialog med barn och unga. I spalten till höger finns andra metoder för att söka efter relevanta åsikter från barn och unga. Notera att företrädare för barn och unga inte ska föra fram sina egna åsikter, utan redovisa hur de uppfattar barns och ungas åsikter. Längst ner i båda spalterna kan du fylla i om du har samlat in åsikter från barn och unga på annat sätt samt ange om barn och unga inte har involverats, alternativt att barns och ungas åsikter inte har inhämtats på annat sätt.		
<table border="0"> <tr> <td> ☐ Involverat den/de barn och unga som berörs ☐ Involverat barn och unga genom elevråd/barnråd ☐ Involverat barn och unga genom enkät ☐ Involverat barn och unga genom trygghetsvandring ☐ Involverat barn och unga på annat sätt: ☐ Barn och unga har inte involverats </td> <td> ☐ Inhämtat barns/ungas åsikter från tidigare dialoger ☐ Inhämtat barns/ungas åsikter från forskning, rapporter etc. ☐ Inhämtat barns/ungas åsikter genom vårdnadshavare ☐ Inhämtat barns/ungas åsikter genom personal ☐ Inhämtat barns/ungas åsikter på annat sätt: ☐ Barns och ungas åsikter har inte inhämtats </td> </tr> </table>	☐ Involverat den/de barn och unga som berörs ☐ Involverat barn och unga genom elevråd/barnråd ☐ Involverat barn och unga genom enkät ☐ Involverat barn och unga genom trygghetsvandring ☐ Involverat barn och unga på annat sätt: ☐ Barn och unga har inte involverats	☐ Inhämtat barns/ungas åsikter från tidigare dialoger ☐ Inhämtat barns/ungas åsikter från forskning, rapporter etc. ☐ Inhämtat barns/ungas åsikter genom vårdnadshavare ☐ Inhämtat barns/ungas åsikter genom personal ☐ Inhämtat barns/ungas åsikter på annat sätt: ☐ Barns och ungas åsikter har inte inhämtats
☐ Involverat den/de barn och unga som berörs ☐ Involverat barn och unga genom elevråd/barnråd ☐ Involverat barn och unga genom enkät ☐ Involverat barn och unga genom trygghetsvandring ☐ Involverat barn och unga på annat sätt: ☐ Barn och unga har inte involverats	☐ Inhämtat barns/ungas åsikter från tidigare dialoger ☐ Inhämtat barns/ungas åsikter från forskning, rapporter etc. ☐ Inhämtat barns/ungas åsikter genom vårdnadshavare ☐ Inhämtat barns/ungas åsikter genom personal ☐ Inhämtat barns/ungas åsikter på annat sätt: ☐ Barns och ungas åsikter har inte inhämtats	

Vilka relevanta åsikter har barn och unga (eller företrädare) lyft fram?
Här redovisar du kort vilka utifrån ärendet relevanta åsikter som barn och unga förmedlat från dialog eller tidigare dokumenterade åsikter. Om det finns dokumenterat i en sammanställning går det att kortfattat sammanfatta och sedan hänvisa till annat dokument för mer information.

	Ja	Delvis	Nej	Vet inte	Inte relevant
Har barns och ungas åsikter beaktats?					
Kryssa i "ja"/"delvis"/"nej" utifrån om barns och ungas åsikter har beaktats i ärendet. "Delvis" kan användas om åsikter skiljer sig mellan barn och unga eller mellan förskolor/skolor. Kryssa i "vet inte" om barn och unga inte har gjorts delaktiga i ärendet. Kryssa i "inte relevant" om rätten till delaktighet och inflytande inte berörs i ärendet.					

Eventuella kommentarer:

Här kan du skriva sammanfattande kommentarer kring barns och ungas rätt till delaktighet och inflytande. Om barns och ungas åsikter inte har inhämtats kan du förklara varför du inte följt lagkravet.

6 Andra rättigheter som berörs

I en bedömning av barnets bästa innefattas att se hur övriga rättigheter berörs i ärendet. I första rutan kryssar du i om ärendet berör något/några av dessa rättighetsområdena:

Rätt till social trygghet och skälig levnadsstandard (artikel 23, 26 och 27)

Dessa artiklar handlar om familjers socioekonomiska förutsättningar för skälig levnadsstandard och värdigt boende. Det handlar även ekonomiska effekter av beslut relaterat till kostnader i förskola/skola kring exempelvis egen frukt, aktiviteter, skolresor och liknande kostnader som kan slå olika beroende på familjers ekonomiska förutsättningar.

Rätt till vila, lek, kultur och fritid (artikel 23 och 31)

Dessa artiklar handlar om goda förutsättningar för barns rätt till vila, lek, kultur och fritid.

Rätt till vila handlar om en balans i livet och möjlighet till återhämtning. Detta omfattar beaktande av hur schemasättning, läxor och prov påverkar barns och ungas livspussel.

Rätt till lek handlar om goda förutsättningar att utvecklas motoriskt, socialt, psykiskt och kreativt inom förskola och skola. Särskilt hänsyn ska tas till behov hos barn med funktionsnedsättningar.

Rätt till kultur handlar om goda förutsättningar att i förskola och skola ta del av kulturella aktiviteter, både som åskådare/mottagare och som utövare av kulturella aktiviteter.

Rätt till fritid handlar om barns och ungas rätt till meningsfulla fritidsaktiviteter, anpassade utifrån deras ålder, mognad och behov. Särskilt hänsyn ska tas till behov hos barn med funktionsnedsättningar. Fritidsverksamhet ryms inom detta område, samt möjlighet att skapa intresse för fritidsaktiviteter som möjliggör ett aktivt och socialt liv på fritiden.

Rätt till information och demokratiska rättigheter (artikel 12, 13, 14, 15, 16, 17 och 23)

Här finns rätten att få inhämta, behålla och sprida information på det sätt som barn och unga själv väljer (med hänsyn till att informationen inte får kränka någon). Det handlar även om anpassad information utifrån barns och ungas ålder, mognad och behov. De demokratiska rättigheterna inkluderar rätten till åsiktsfrihet, tankefrihet, yttrandefrihet och samvetsfrihet samt religionsfrihet. Här finns även föreningsfrihet och församlingsfrihet som handlar om barns och ungas rätt att organisera sig.

Rättigheter som rör föräldraskap och omhändertagande (artikel 5, 7, 9, 18, 20, 21 och 25)

Dessa rättigheter rör föräldraskapet och (båda) vårdnadshavares ansvar för barnets hälsa, trygghet, utveckling, skydd och goda levnadsvillkor som tryggt boende, mat, kläder och ekonomiska aspekter, samt vårdnadshavares aktiva föräldraskap kring gränssättning och fostran. Här ryms också att skapa goda förutsättningar för de barn som blivit omhändertagna och på olika sätt befinner sig i samhällsvård (familjehemsplacering, HVB etc.).

Rättigheter kopplade till fungerande samhällsservice, samhällsplanering samt inom- och utomhusmiljö (art.12, 23, 24, 26, 27, 31 m.fl.) I detta rättighetsområde ryms samhällsservice som exempelvis skolskjuts, samt samhällsplanering som rör förskolor och skolor. Här finns även hela miljöarbetet med barns inomhus- och utomhusmiljö (trygghet, tillgänglighet, buller, ljus, allergener, miljöfarliga ämnen etc.)

Rättigheter för barn från minoritetsgrupper, barn på flykt samt barn i asylprocessen (artikel 7, 8, 9, 10, 20, 22, 23 och 30) I detta rättighetsområde berörs ärenden som handlar om barn från en minoritetsgrupp samt barn som kommer till Sverige legalt eller illegalt, ensamkommande barn och unga samt barn och unga som befinner sig i asylprocessen och har rätt till förskola och skola.

Andra rättigheter som berörs av ärendet:

- ☐ Rätt till social trygghet och skälig levnadsstandard (artikel 23, 26 och 27)
- ☐ Rätt till vila, lek, kultur och fritid (artikel 23 och 31)
- ☐ Rätt till information och demokratiska rättigheter (artikel 12, 13, 14, 15, 16, 17 och 23)
- ☐ Rättigheter som rör föräldraskap och omhändertagande (artikel 5, 7, 9, 18, 20, 21 och 25)
- ☐ Rättigheter kopplade till fungerande samhällsservice, samhällsplanering samt inom- och utomhusmiljö (art.12, 23, 24, 26, 27, 31 m.fl.)
- ☐ Rättigheter för barn från minoritetsgrupper, barn på flykt samt barn i asylprocessen (artikel 7, 8, 9, 10, 20, 22, 23 och 30)

	Ja	Delvis	Nej	Vet inte	Inte relevant
Bedöms ärendet ha beaktat dessa rättigheter?					

Sammanfattande kommentarer:

Kryssa i ”ja”/”delvis”/”nej” utifrån om de ikryssade rättighetsområden ovan har beaktats i ärendet. ”Delvis” kan användas om det skiljer mellan barn och unga, mellan förskolor/skolor eller mellan olika rättighetsområdena. Kryssa i ”vet inte” om du har svårt att avgöra om några av dessa rättighetsområdena berörs i ärendet. Kryssa i ”inte relevant” om dessa rättighetsområdena inte berörs i ärendet.

Under sammanfattande kommentarer kan du skriva en kort sammanfattning hur du ser att rättigheterna berörs i ärendet.

7 Konsekvensanalys

En viktig del av en bedömning av barnets bästa är att belysa vilka konsekvenser ärendet kan få för barn och unga.

Konsekvensanalys**Vilka negativa konsekvenser kan ärendet få för barn och unga?**

Beskriv vilka negativa konsekvenser ärendet kan få för (vissa) barn och unga. Notera att barn och unga inte är en homogen grupp. Här kan det vara bra att titta på den första delen av formuläret för att se om barn och unga påverkas olika utifrån faktorer som exempelvis ålder, kön, etnicitet, språk, religion, socioekonomiska förutsättningar eller bostadsort/postnummer. Beskriv om vissa barn och unga riskerar att påverkas mer negativt än andra.

Vilka positiva konsekvenser kan ärendet få för barn och unga?

Beskriv vilka positiva konsekvenser ärendet kan få för (vissa) barn och unga. Notera att barn och unga inte är en homogen grupp. Här kan det vara bra att titta på den första delen av formuläret för att se om barn och unga påverkas olika utifrån faktorer som exempelvis ålder, kön, etnicitet, språk, religion, socioekonomiska förutsättningar eller bostadsort/postnummer. Beskriv om vissa barn och unga kan komma att gynnas framför andra grupper av barn och unga.

8 Barnrättslig slutsats i ärendet

Det sista stycket i blanketten handlar om en sammanvägd slutsats kring om ärendet bedöms vara förenlig med barnets rättigheter enligt analysen.

Barnrättslig slutsats i ärendet					
	Ja	Delvis	Nej	Vet inte	Inte relevant
Bedöms ärendet vara förenligt med barnkonventionen?					

Kryssa i ”ja”/”delvis”/”nej” utifrån om du bedömer att ärendet är förenligt med barnkonventionen.

”Delvis” kan användas om det skiljer mellan barn och unga, mellan förskolor/skolor eller mellan olika delar av analysen.

Kryssa i ”vet inte” om du har svårt att avgöra om ärendet är förenligt med barnkonventionen.

Kryssa i ”inte relevant” om den samlade analysen visat att barnets rättigheter inte berörs alls i ärendet.

Barnrättslig slutsats i ärendet					
	Ja	Delvis	Nej	Vet inte	Inte relevant
Om ärendet inte är förenligt med barnets bästa, behövs kompenserande åtgärder för att det ska bli så bra som möjligt för barn och unga?					

Om du har kryssat i ”ja” eller ”inte relevant” på frågan om ärendet bedöms vara förenligt med barnkonventionen ska du kryssa i ”inte relevant” på om det behövs kompenserande åtgärder.

Om du har kryssat i ”delvis”, ”nej” eller ”vet inte” på frågan om ärendet bedöms vara förenligt med barnkonventionen ska du ta ställning till om det behövs kompenserade åtgärder.

Kryssa i ”ja”/”delvis”/”nej” utifrån om du bedömer att det behövs kompenserande åtgärder för att beslutet ska bli så bra som möjligt för barn och unga.

”Delvis” kan användas om det behövs olika kompenserande åtgärder för olika barn och unga, mellan förskolor/skolor eller i olika delar av ärendet.

Kryssa i ”vet inte” om du har svårt att avgöra om det behövs kompenserande åtgärder för att ärendet ska bli så bra som möjligt för barn och unga.

Sammanfattande kommentarer:
Den sammanfattande kommentaren ska vara kort och koncis. I vissa fall räcker det med: (Ärendet) bedöms vara förenligt med principen om barnets bästa och barnkonventionen. I andra fall kan det behövas en förklaring, speciellt om (vissa) barns och ungas rättigheter inte kommer att kunna uppfyllas i ärendet, eller om det skiljer sig mellan olika grupper av barn och unga eller mellan förskolor/skolor. I de fall kompenserande åtgärder behövs kan dessa med fördel beskrivas här. Exempel: Placeringen av den nya temporära förskolan bedöms vara förenlig med barnets bästa och barnkonventionen. Kompenserande åtgärder bör vara barnvänlig tydlig information till berörda familjer samt förstärkt pedagogiskt stöd för de barn som behöver byta förskola, för att öka tryggheten under en övergångsperiod. Särskilt stöd behövs till barn med neuropsykiatriska diagnoser.